

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОД.01.08 Русский язык**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 51.02.01.
«Народное художественное творчество»**

по видам:

Театральное творчество
Хореографическое творчество
Этнохудожественное творчество

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 64
от 01.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Сушко Е.В.
«31» августа 2022 г.

ОДОБРЕНО
на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель _____ Альбова Н.В.
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Организация-разработчик:
ОГБОУ «Костромской областной
колледж культуры»

Разработчик:
Кунавина О.П., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

Рецензенты:

Альбова Н.В., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»
Гарлюпина Е.А., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной музыкальный колледж культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.08 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.01.08 Русский язык является частью подраздела ОД.01 Базовые учебные дисциплины раздела 0.00 Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- воспитание духовно богатой и высоконравственной личности;
- предоставление студентам необходимых знаний по русскому языку; формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально- речевого стиля учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации;
- воспитание культуры межнационального общения;
- формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности.

Задачи учебной дисциплины:

- сознательное усвоение структуры языка;
- формирование сознательного отношения к явлениям, существующим в языке.

Языковое образование обязательно должно включать в себя овладение четырьмя видами компетенций:

- **языковой**, предполагающей овладение нормами русского языка;
- **коммуникативной**, связанной с овладением различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание) в разных сферах общения и

формированием коммуникативной культуры студента и культуры его речевого общения;

- **культуроведческой**, которая включает в себя совокупность знаний о материальной и духовной культуре русского народа, социально- культурных стереотипах его речевого поведения, о словах и фразеологизмах с национально- культурным компонентом значения, а также социокультурное развитие обучающихся, формирование их национального самосознания;
- **лингвистической**, которая включает в себя знание о языке как общественном явлении и развивающейся системе, о функционировании языка, о лингвистике как науке и её основных понятиях.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

ЗНАТЬ:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Практическая подготовка

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «...» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебного плана:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 93 часа,
- в том числе:

- групповой 93 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов;
- индивидуальных занятий на одного обучающегося 0 часов
- практической подготовки – 7 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)

Период изучения 1-3 семестр(ы).

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты освоения образовательной программы : очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.

2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине ОД.02

Наименование разделов учебной дисциплины (0.00), междисциплинарных курсов (ОД.02) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов максимальной учебной нагрузки/ Из них ПП	Уровень освоения	
1	2	3	4	
0.00 Общеобразовательный цикл				
Учебная дисциплина ОД.01.08. Русский язык. Разработчик: Кунавина О.П.		139/7		
Бюджет учебного времени на дисциплину				
Вид учебной нагрузки	I семестр	II семестр	III семестр	Итого
Групповые	17	44	32	93
Индивидуальные	-	-	-	-
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	8	22	16	46
Максимальная учебная нагрузка студентов в т.ч.п.п.	25/2	66/3	48/2	139
I курс, I семестр		132		
Введение	<p>Содержание</p> <p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Формы существования русского национального языка. Русский язык в современном мире. Входная самостоятельная работа. Диктант с грамматическим заданием. КОС №1</p> <p>Самостоятельная работа Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме</p>	4 2 2/1	1	
Раздел 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 1.1 Язык и речь	<p>Содержание</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты</p>	1 1	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи	<p>Содержание</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Контрольная работа с текстами разговорного стиля. КОС №2</p>	12 9/1	1-2	

	<p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практическая работа по написанию документов в разных жанрах официально - делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств (Метафора, олицетворение, синекдоха) Контрольная работа: стилистический анализ публицистического текста. КОС №3 Практическая работа по редактированию текстов разных стилей.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор)</p>	3	
<p>Тема 1.3 Текст как произведение речи</p>	<p>Содержание Понятие о тексте (сложное синтаксическое целое). Текст и его место в системе языка и речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	6	1-2
	<p>Самостоятельная работа Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста.</p>	3	
	<p>Содержание Урок контроля (Контрольная работа. Доказать, что данный отрывок-текст) КОС №4</p>	2	
<p>Контрольный урок по итогам 1 семестра</p>		2	2
1 курс. 2 семестр		66	
Раздел 2. Лексика и фразеология			
<p>Тема 2.1 Лексика и фразеология</p>	<p>Содержание Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.</p>	13	1-2
		6/1	

	Русские пословицы и поговорки Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Написание контрольной работы по разделу «Лексика и фразеология» КОС №5		
	Самостоятельная работа Выполнить со словарями составление словосочетаний и конструирование предложений с использованием слов в прямом и переносном значении, нахождение изобразительно-выразительных средств в художественных текстах, написание сочинения-миниатюры по пословице. Конспектирование текста «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»	7/1	
Раздел 3. Морфемика, словообразование. Орфография			
Тема 3.1 Морфемика, словообразование. Орфография.	Содержание	9	1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Подробное изложение текста описательного характера «Авдюхин пруд» (по роману И. С. Тургенева «Рудин»). КОС №6 Контрольный диктант по теме «Повторение изученного по орфографии». КОС №7	3	
	Самостоятельная работа Выполнить морфемный разбор слов, составление словообразовательных цепочек, работа со словообразовательным словарём.	6	
Раздел 4. Морфология и орфография			
Тема 4.1 Имя существительное	Содержание	4	1-2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	3	
	Самостоятельная работа Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.	1	
Тема 4.2 Имя прилагательное	Содержание	4	1-2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	3	
	Самостоятельная работа Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ	1	

Тема 4.3 Имя числительное	Содержание	5	1-2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	4	
	Самостоятельная работа Проанализировать текст с целью обнаружения изученных понятий.	1	
Тема 4.4 Местоимение	Содержание	4	1-2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Контрольный диктант по теме «Именные части речи». КОС №8	4	
Тема 4.5 Глагол	Содержание	3	1-2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Выборочное изложение «Гроза над Москвой» (по роману М. А.Булгакова «Мастер и Маргарита»). Тема. Основная мысль текста. Выделение в тексте главной и второстепенной информации. КОС №9	2/1	
	Самостоятельная работа Извлекать информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	1	
Тема 4.6 Причастие как особая форма глагола.	Содержание	3	1-2
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	
	Самостоятельная работа Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	1	
Тема 4.7 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание	5	1-2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Диктант по теме «Причастные и деепричастные обороты» КОС №10	4	
	Самостоятельная работа Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае	1	
Тема 4.8	Содержание	3	1-2

Наречие. Слова категории состояния	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
	Самостоятельная работа Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	1	
Тема 4.9 Служебные части речи	Содержание	7	1-2
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Словарный диктант. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.	5	
	Самостоятельная работа Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	2	
Тема 4.10 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание	4	1-2
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи. Изложение с элементами сочинения «Святки в доме Ростовых» (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»). Анализ текста. Тема. Основная мысль текста. Составление плана. Выбор ключевых слов. Воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. КОС №11	4	
Контрольный урок по итогам 2 семестра	Содержание	2	2
	Урок контроля (Контрольная работа) КОС №12	2	
2 курс 3 семестр		48	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация			
Тема 5.1 Словосочетание. Простое предложение	Содержание	5	1-2
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	4/1	

	<p>.Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Контрольная работа по теме «Типы односоставных предложений» КОС №13</p> <p>Самостоятельная работа Выполнить индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование словосочетаний и предложений». Конспектирование текста по теме «Второстепенные члены предложения». Составление теста «Односоставное и неполное предложения».</p>		
Тема 5.2 Предложения с однородными членами	Содержание	6	1-2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	4	
	Самостоятельная работа Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	2	
Тема 5.3 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание	6	1-2
	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	4	
	Самостоятельная работа Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	2	
Тема 5.4 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения	Содержание	6	1-2
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	4	
	Самостоятельная работа Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	2	
Тема 5.5 Сложносочинённое предложение	Содержание	5	1-2
	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	4	
	Самостоятельная работа Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	1	
Тема 5.6 Сложноподчинённое предложение	Содержание	6	1-2
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	4/1	

	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения» КОС №14		
	Самостоятельная работа Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	2	
Тема 5.7 Бессоюзное сложное предложение	Содержание	4	1-2
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему «Бессоюзное сложное предложение»	2	
Тема 5.8 Предложения с разными видами связи	Содержание	4	1-2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
	Самостоятельная работа Составить тест на тему «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	2	
Тема 5.9 Способы передачи чужой речи	Содержание	6	1-2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	4	
	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения» КОС №15		
	Самостоятельная работа Сконструировать тексты с прямой речью, диалогом, цитированием. Выполнить упражнения по материалам учебника.	2	
Экзамен по итогам 1-3 семестра	Урок контроля (Экзамен) КОС №16		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов Дисциплина: 0Д.01.08. Русский язык.

Курс	Семестр	Тема	Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов /Задание	Форма контроля	Объем часов
1	I	Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; анализировать пословицы и	Проверка сочинения-рассуждения.	2/1

			поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.		
		Тема 1.2 Функциональные стили речи	Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор).	Проверка устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ).	3/1
		Тема 1.3 Текст как произведение речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста.	Проверка лингвостилистического анализа текста. Проверка контрольной работы. Доказать, что данный отрывок-текст.	3/1
Итого за I семестр					8
II		Тема 2.1 Лексика и фразеология	Выполнить со словарями составление словосочетаний и конструирование предложений с использованием слов в прямом и переносном значении, нахождение изобразительно-выразительных средств в художественных текстах, написание сочинения-миниатюры по пословице. Конспектирование текста «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»	Проверка написания сочинения -миниатюры по пословице. Проверка конспекта текста «Русская лексика с точки зрения ее происхождения». Проверка фронтального опроса, практического занятия, проверка конспектов, мини-словаря.	7/1
		Тема 3.1 Морфемика, словообразование. Орфография.	Выполнить морфемный разбор слов, составление словообразовательных цепочек, работа со словообразовательным словарём.	Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.	6
		Тема 4.1 Имя	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов,	Проверка монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	1/1

		существительное	проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.	анализ текста с целью обнаружения изученных понятий.	
		Тема 4.2 Имя прилагательное	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ	Проверка монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий.	1
		Тема 4.3 Имя числительное	Проанализировать текст с целью обнаружения изученных понятий.	Проверка практического занятия.	1
		Тема 4.5 Глагол	Извлекать информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	Проверка практического занятия .	1
		Тема 4.6 Причастие как особая форма глагола.	Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений	Проверка практического занятия.	1/1
		Тема 4.7 Деепричастие как особая форма глагола	Определить круг орфографических и пунктуационных правил, при выполнении индивидуальных заданий	Проверка практического занятия .	1
		Тема 4.8 Наречие. Слова категории состояния	Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	Проверка практического занятия.	1
		Тема 4.9 Служебные части речи	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Проверка практического занятия.	2
Итого за II семестр					22
Итого за 1 курс					30
2	III	Тема 5.1 Словосочетание. Простое предложение	Выполнить индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование словосочетаний и предложений». Конспектирование текста по теме «Второстепенные члены предложения». Составление теста «Односоставное и неполное предложения».	Проверка практического занятия, конспекта, теста по теме «Односоставные и неполные предложения».	1
		Тема 5.2 Предложения с однородными членами	Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	Проверка практического занятия.	2
		Тема 5.3 Предложения с обособленными и	Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	Проверка практического занятия.	2

	уточняющими членами			
	Тема 5.4 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения	Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	Проверка практического занятия.	2
	Тема 5.5 Сложносочинённое предложение	Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	Проверка практического занятия.	1
	Тема 5.6 Сложноподчинённое предложение	Выполнить решение заданий ЕГЭ по материалам учебника.	Проверка практического занятия.	2
	Тема 5.7 Бессоюзное сложное предложение	Подготовить презентацию на тему «Бессоюзное сложное предложение»	Презентация..	2
	Тема 5.8 Предложения с разными видами связи	Составить тест на тему «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	Проверка практического занятия, теста.	2/1
	Тема 5.9 Способы передачи чужой речи	Сконструировать тексты с прямой речью, диалогом, цитированием. Выполнить упражнения по материалам учебника.	Проверка практического занятия.	2
Итого за III семестр				16
Итого за 3 курс				16
Итого по дисциплине 0Д.01.08. Русский язык				46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета для занятий по учебной дисциплине **ОД.01.08. «Русский язык».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

- телевидеоаппаратура;
- проекционная аппаратура для мультимедиа.

Учебные классы:

для групповых теоретических занятий: аудитории № 24

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
О. 00.	Общеобразовательный цикл	
ОД.01.08	Русский язык	Перечень рекомендуемых учебных изданий для студентов: 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014. 2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. 4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. 5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014. 6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014. Перечень рекомендуемых изданий для преподавателей: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

	<p>№148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).</p> <p>2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).</p> <p>3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».</p> <p>4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».</p> <p>5.Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>6.Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2014.</p> <p>7.Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.</p> <p>8.Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2014.</p> <p>Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов: http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»); www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия). www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»); www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).</p>
--	--

		www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
--	--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контролируемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Контрольно-оценочные средства
1) Сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике.	Оценка выполнения практических действий. Диктанты, контрольные работы, тесты.	КОС №7 КОС №5 КОС №8 КОС №10
2) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Оценка выполнения практических действий.	КОС №4 КОС №14
3) Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Самостоятельная работа, контрольные работы, тесты.	КОС №3
4) Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Самостоятельная работа, контрольные работы.	КОС №4 КОС №11
5) Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.	Изложения сжатые, выборочные, с элементами сочинения.	КОС №6 КОС №9
6) Сформированность представлений об	Индивидуальный и групповой опрос,	КОС №1

изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	тесты.	
7) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Индивидуальный и групповой опрос.	КОС №11
8) Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Самостоятельная работа, сочинение-миниатюра	КОС №12 КОС №13
9) Способность владения навыками проведения лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей; способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в единстве связи языка и истории, культуры русского и других народов; эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Индивидуальный и групповой опрос, тесты.	КОС №2 КОС №11
10) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Самостоятельная работа, тесты.	КОС №2 КОС №3

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. Данная компетенция прорабатывается во всех темах курса.

Разработчик:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Лист переутверждения рабочей программы

В рабочую программу дисциплины **указать наименование** внесены следующие изменения:

1. Уточнено место дисциплины в ППСЗ, содержание дисциплины
2. Изменены и разработаны следующие разделы программы:
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы _____
 - 4.2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования _____
 - 4.3. Шкала оценивания _____
 - 4.4. Типовые контрольные задания _____
 - 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций _____
 - 5.3. обновлен перечень основной и дополнительной литературы _____

Программа утверждена на заседании ЦМК _____,

протокол № _____ от _____ г.